

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**РОССИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История современной России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Россия и международные организации  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |     |
|---|-----|
| <u>1.# Пояснительная записка</u> .....  | 4#  |
| <u>1.1.# Цель и задачи дисциплины</u> .....   | 4#  |
| <u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....           | 4#  |
| <u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....  | 4#  |
| <u>2.# Структура дисциплины</u> .....   | 5#  |
| <u>3.# Содержание дисциплины</u> .....  | 5#  |
| <u>4.# Образовательные технологии</u> .....   | 7#  |
| <u>5.# Оценка планируемых результатов обучения</u> .....  | 7#  |
| <u>5.1# Система оценивания</u> .....  | 7#  |
| <u>5.2# Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....   | 8#  |
| <u>5.3# Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> ..... | 9#  |
| <u>6.# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....  | 10# |
| <u>6.1# Список источников и литературы</u> .....  | 10# |
| <u>6.2# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....  | 11# |
| <u>6.3# Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....   | 11# |
| <u>7.# Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....   | 11# |
| <u>8.# Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....                       | 11# |
| <u>9.# Методические материалы</u> .....   | 12# |
| <u>9.1# Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....   | 12# |
| <u>9.2# Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....  | 14# |
| <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....   | 15# |

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студента научно обоснованное понимание объективных процессов, происходящих в отношениях Российской Федерации с международными организациями современного международного пространства.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть совокупность основных международных институтов, регулирующих международное и многостороннее сотрудничество в отдельных сферах;
- уделить внимание вопросам воздействия международных организаций на внешнюю политику современной России;
- выявить степень вовлеченности РФ в реализацию планов и программ международных организаций;
- проанализировать возможности защиты российских национальных интересов в рамках сотрудничества в международных организациях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)                                   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. | ПК-1.1 Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические и политические предпосылки процесса глобализации;</li> <li>- компетенции международных институтов;</li> <li>- позицию России в каждой организации.</li> </ul> <p>Уметь: анализировать роль России в деятельности международных институтов, оценивать приоритеты и перспективы участия в них России.</p> <p>Владеть: навыками качественного и количественного анализа степени вовлечения России в деятельность международных организаций, возможности реализации российских национальных интересов через сотрудничество с международными организациями.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и международные организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проблемы национальной безопасности России», «Россия и страны СНГ», «Россия и глобальные проблемы современности», «Современная Россия в системе международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 5       | Лекции              | 20               |
| 5       | Семинары            | 26               |
| Всего:  |                     | 46               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

## 3 Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | ТЕМА 1. Проблема национального суверенитета в контексте мировых глобальных процессов. Позиция России | Тенденции глобализации и деглобализации в современном мире. Понятие “global governance”. Стратегия России по взаимодействию с международными организациями и региональными объединениями. Концепции внешней политики, военные доктрины.  |
| 2 | ТЕМА 2. Россия в ООН и задачи повышения эффективности ее деятельности.                               | Российская позиция в вопросах реформирования ООН. Россия и Совет безопасности. Основные повестки современности. Отношение российской дипломатии к эксплуатации рядом стран права «вето» на принятие резолюций ООН. Россия и Китай в Совбезе ООН. Позиции и их формальные основания. Новые члены ООН. Участие России в коммерческой деятельности ООН и в Международном трибунале.     |
| 3 | ТЕМА 3. Россия в специализированных организациях ООН - ФАО, ВОИС, ЮНИДО, ПРООН, ИСО, ЮНВТО.          | Итоги вступления России в ФАО. Новая постановка задачи обеспечения международной продовольственной безопасности. Инструменты ФАО для развития аграрного сектора РФ. Защита прав на интеллектуальную собственность в России и обязательства в рамках ВОИС. Инициативы России в ЮНИДО. Проекты ПРООН на территории РФ. Проблема внедрения международных стандартов ИСО в экономику РФ. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Программы ЮНВТО для реализации развития туризма в РФ.   |
| 4  | Тема 4. Характер взаимоотношений России с Группой 8 и Группой 7.                                      | Председательство России в Группе восьми и причины выхода из организации. Саммиты 2000-х гг. в Санкт-Петербурге. Общая оценка исполнения обязательств Россией в сравнении с другими странами Группы 8-ми.  |
| 5  | ТЕМА 5. Россия и ОЭСР.  | Членство РФ в ОЭСР. Стратегия расширения и глобального партнерства. Приоритетные направления сотрудничества России и ОЭСР. РФ и политика деоффшоризации.  |
| 6  | ТЕМА 6. Членство России в ВТО и российские национальные интересы.                                     | Исторические условия вступления России в ВТО. Компромиссы и издержки нахождения в организации. Интересы производителей и потребителей. Переговоры в рамках Дохийского раунда и реализация российских экономических интересов через сотрудничество с организацией. Результаты участия в ВТО и последствия санкционной политики Запада после 2014 г.  |
| 7  | ТЕМА 7. Участие РФ в реализации положений Киотского протокола   | Специфика условий участия РФ в Киотском протоколе. Причины низкого использования российской экономикой возможностей, заложенных в Киотском протоколе. Реализация проектов протокола на территории России. Эволюция позиции РФ на встречах в Копенгагене, Канкуне, Дурбане, Дохе, Лиме, Варшаве, Женеве.   |
| 8  | ТЕМА 8. РФ и международные финансовые организации - МВФ, Всемирный банк, Региональные банки развития. | Позиция России по реформе МВФ. Трансформация РФ из страны-должника в страну-кредитора. Увеличение кредитного антикризисного пакета МВФ и использование накопленных резервов РФ. Проекты ВБ в России. Всемирный банк и экономические санкции. Россия и РБР. Участие России в Евразийском банке развития: приоритетные отрасли инвестирования. Россия и альтернативные финансовые институты (Новый банк развития БРИКС, Пул резервных валют). |
| 9  | ТЕМА 9. Положение России в Группе 20-ти.  | Модель взаимодействия России с «Группой 20». Проблемы легитимности, отчетности, эффективности. Степень вовлечения России в процесс формирования новой системы антикризисного регулирования. Кризис отношений после 2014 г.  |
| 10 | ТЕМА 10. Взаимоотношения РФ с блоками энергетических организаций: ОПЕК, ФСЭГ, МАГАТЭ.                 | Проблемы взаимодействия России и ОПЕК. Формирование мирового рынка газа и ФСЭГ. Роль и позиция России. Разногласия между Россией и Западом по Иранскому досье. Роль МАГАТЭ. Участия России в работе «Шестерки». «Корейский вопрос». Новые вызовы энергетической безопасности после Фукусимы и роль России в обеспечении безопасного развития мировой ядерной энергетики. Позиция МАГАТЭ.  |
| 11 | ТЕМА 11. Россия и Совет   | Влияние международных организаций на экономику России, процессы демократизации российского  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Европы и ОБСЕ.  | общества. Европейский суд по правам человека. Индекс экономической свободы. РФ и Совет Европы в условиях украинского кризиса. Российские предложения по реформе ОБСЕ.  |
| 12 | ТЕМА 12. Международное сотрудничество РФ в области науки, образования и культуры. | Возможные стратегии использования Россией потенциала международных организаций для развития национальной инновационной экономики. Сотрудничество в научной, технологической и культурной сферах. Россия в идеологической составляющей межорганизационных отношениях. Болонский процесс, Копенгагенский процесс.  |
| 13 | ТЕМА 13. Россия и СНГ.  | Структура и принципы деятельности СНГ. Решения Душанбинского (2007 г.) и Бишкекского (2008 г.) саммитов СНГ. Интеграционные процессы в СНГ. Основные этапы сотрудничества стран СНГ. Основные организации в рамках СНГ. Экономическое сотрудничество: Единое экономическое пространство (ЕЭП), ОЦАС, ЕврАзЭС, Таможенный союз. Военно-политическое сотрудничество. Договор о коллективной безопасности. ОДКБ. ШОС. ГУУАМ (ГУАМ). Западное направление. Создание союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинские отношения |
| 14 | ТЕМА 14. РФ и Евразийский экономический союз (2915).                              | Евразийская перспектива Проблемы модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов.   |

#### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |                   |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                    | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                  |                         |                   |
| - опрос                            | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - доклад                           | 20 баллов               | 20 баллов         |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                         | 50 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>            |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетворительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>  |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         |                         | <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы докладов

1. Национальные интересы Российской Федерации: понятие, содержание, дискуссии в научной литературе.
2. Национальный суверенитет. Трансформация понятия в российском политическом дискурсе и практическое значение для реальной политики.
3. Россия – член ВТО: проблемы и возможности (можно на примере конкретной отрасли или конкретного региона).
4. Россия – ОПЕК: пределы и возможности координации политики.
5. Роль международных экономических организаций в продвижении демократии и развитии рыночной экономики в России.
6. Киотский протокол: итоги и проблемы участия России.
7. Инициативы РФ по поводу посткиотского соглашения.
8. Политика России в отношениях с «Группой двадцати»
9. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и МАГАТЭ.
10. Основные проблемы и итоги членства России в ФАО.
11. Основные приоритеты и механизмы влияния России в «Группе восьми» до 2014 г.
12. России и Группа 7 в условиях украинского кризиса.
13. Сотрудничество России и ОЭСР
14. Стратегия России в рамках ВТО.
15. Кредитная история России с Парижским клубом.
16. Кредитная история России с Лондонским клубом.
17. Основные направления политики России в рамках ФСЭГ
18. Основные направления экономических и политических отношений со странами СНГ.
19. Российско-китайские организации сотрудничества и их эффективность.
20. Россия – Турция: организационные основы.

#### Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Проблема защиты национального суверенитета и современные тенденции развития международного экономического управления. Позиция России.
2. Насколько соответствуют интересам России основные направления реформирования ООН. Российские предложения.
3. Пути совершенствования взаимодействия экономических организаций системы ООН с Россией (ИСО, ВОИС, ФАО, ПРООН, ЮНВТО, ЮНИДО).
4. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и МАГАТЭ.
5. ФАО и проблема продовольственной безопасности. Позиция России
6. Основные приоритеты и механизмы влияния России в «Группе восьми»
7. Отношения России и Группы 7 в условиях украинского кризиса. Позиции сторон.

8. Основные результаты и проблемы переговорного процесса по вступлению России в ОЭСР
9. Приоритетные направления сотрудничества России и ОЭСР
10. Россия и ВТО: проблема доступа на рынок товаров
11. Россия и ВТО: проблема доступа на рынок услуг
12. Россия и ВТО: проблема доступа на рынок интеллектуальной собственности.
13. Практика разрешения торговых споров в ВТО и интересы России.
14. Россия и ЮНКТАД
15. Значение членства в ЮНСИТРАЛ для России
16. Особенности участия России в ВОИС
17. История членства РФ в ИСО.
18. Механизм участия России в реализации положений Киотского протокола.
19. Позиция России по посткиотскому соглашению.
20. Кредитная история отношений России с международными экономическими организациями (МВФ)
21. Реформа МВФ и позиция России.
22. Россия и Всемирный банк: основные направления сотрудничества.
23. Роль России в Евразийском банке развития.
24. Отношения России с региональными банками развития (АБР, Африканский банк, Американский банк развития)
25. Россия и альтернативные финансовые институты (Новый банк развития в рамках БРИКС, Пул резервных валют)
26. Кредитная история отношений России с международными экономическими организациями (Парижский клуб).
27. Кредитная история отношений России с международными экономическими организациями (Лондонский клуб).
28. Как и какими организациями составляются кредитные рейтинги России? Каково их значение?
29. Проблемы взаимоотношений России и ОПЕК
30. Основные направления сотрудничества РФ и ОПЕК
31. Потенциальные возможности и целесообразность членства России в ОПЕК
32. Интересы России в рамках ФСЭГ
33. Оценка степени исполнения обязательств РФ в Группе 20-ти в сравнении с другими странами.
34. Роль международных экономических организаций в продвижении демократии и развитии рыночной экономики. Взаимодействие России с Советом Европы в условиях событий на Украине.
35. Понятие и основные признаки инновационной экономики. Уровень развития инновационной экономики в России в сопоставлении с другими системно значимыми странами
36. Возможные стратегии использования Россией потенциала международных организаций для развития инновационной экономики.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Литература

Федоров В.Н. организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.: Издательство «Логос», 2005. <https://studylib.ru/doc/2569351/organizaciya-obedinennyh-nacij--drugie-mezhdunarodnye?ysclid=luchas0ci5456088679>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Официальный сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>

Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru>

Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>

Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>

Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

**Тема 1. (2 ч.). Проблема национального суверенитета в контексте мировых глобальных процессов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «национального суверенитета».
2. Мировые глобальные процессы 1990—2000- гг.

**Тема 2. (2 ч.). Россия в ООН и задачи повышения эффективности ее деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. История вхождения РФ в ООН: правопреемственность от СССР.
2. Обострение отношений российской дипломатии с лидерами Запада в рамках ООН.

**Тема 3. (2 ч.). Россия в специализированных организациях ООН - ФАО, ВОИС, ЮНИДО, ПРООН, ИСО, ЮНВТО.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика сотрудничества РФ в организациях ООН (специализированного формата).

2. Вызовы 2010-х гг. в сфере экономических и политических отношений со странами-членами ООН. Позиция России.

**Тема 4. (2 ч.). Характер взаимоотношений России с Группой 8 и Группой 7.**

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные интересы России в сотрудничестве со странами «Группы 7».
2. Причины трансформации «Группы 8».

**Тема 5. (2 ч.). Россия и ОЭСР.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сферы деятельности России в области организации экономического сотрудничества и развития со странами-членами ОЭСР.
2. Борьба с коррупцией в России в рамках проектов ОЭСР.

**Тема 6. (2 ч.). Членство России в ВТО и российские национальные интересы.**

Вопросы для обсуждения:

1. История вхождения России в ВТО.
2. Экономические и социальные последствия членства РФ в ВТО.

**Тема 7. (2 ч.). Участие РФ в реализации положений Киотского протокола.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет Киотского протокола.
2. Геополитическая расстановка сил в регионе и влияние на нее КП.

**Тема 8 (2ч.). РФ и международные финансовые организации - МВФ, Всемирный банк, Региональные банки развития.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы кредитования РФ и МВФ: история вопроса.
2. Участие РФ в деятельности ВРБР

**Тема 9. (2 ч.). Положение России в Группе 20-ти.**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция взаимоотношений РФ с группой 20-ти в 2000-е гг.
2. Лидеры группы и роль России в трансформации межгосударственных отношений внутри группы.

**Тема 10. (2 ч.). Взаимоотношения РФ с блоками энергетических организаций: ОПЕК, ФСЭГ, МАГАТЭ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетическая политика РФ в 2000-е гг.
2. Сотрудничество и противоречия во взаимоотношениях РФ с международными организациями энергетической направленности

**Тема 11. (2 ч.). Россия и Совет Европы и ОБСЕ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Европейский суд по правам человека и российское протестное движение.
2. Дискуссии в странах Европы и в России о сущности демократии.

**Тема 12. (2 ч.). Международное сотрудничество РФ в области науки, образования и культуры.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты освоения космоса: роль России в совместных научных исследованиях.

2. Спортивные достижения РФ в международных спортивных мероприятиях и политика Запада.

**Тема 13. (2 ч.). Россия и СНГ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция взаимоотношений РФ со странами СНГ.
2. Геоэкономические основы развития организации СНГ.

**Тема 14. (2 ч.). РФ и Евразийский экономический союз.**

Вопросы для обсуждения:

1. История создания Евразийского экономического союза.
2. Проблемы сотрудничества: Запад или Восток.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать у студента научно обоснованное понимание объективных процессов, происходящих в отношениях Российской Федерации с международными организациями современного международного пространства.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть совокупность основных международных институтов, регулирующих международное и многостороннее сотрудничество в отдельных сферах;
- уделить внимание вопросам воздействия международных организаций на внешнюю политику современной России;
- выявить степень вовлеченности РФ в реализацию планов и программ международных организаций;
- проанализировать возможности защиты российских национальных интересов в рамках сотрудничества в международных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** экономические и политические предпосылки процесса глобализации; компетенции международных институтов; позицию России в каждой организации.

**Уметь:** анализировать роль России в деятельности международных институтов, оценивать приоритеты и перспективы участия в них России.

**Владеть:** навыками качественного и количественного анализа степени вовлечения России в деятельность международных организаций, возможности реализации российских национальных интересов через сотрудничество с международными организациями.